

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 18 Тракторозаводского района Волгограда»

400093 Волгоград, ул. им. академика Богомольца, 18  
Тел./факс 77-33-77; тел. 70-72-37; e-mail: ecology\_18@mail.ru  
ИНН 3441014443, КПП 344101001, ОГРН 1023402459277

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1 от 29.08. 2022г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Шишкевич Е.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист по ВР  
\_\_\_\_\_ Н.В.Скачкова  
29.08. 2022 г.



31.08. 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Азбука жизни»

Направленность программы:  
(социально-педагогическая)  
Уровень программы: базовый  
Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:  
Бессчастная Ольга Петровна,  
Учитель начальных классов

Волгоград, 2022 г.

## Рабочая программа

### Курс «Азбука жизни»

#### Социальное направление

**Возраст:** 7-8 лет      **Срок реализации:** 1 год      **Разработана** Бессчастная О.П., учителем начальных классов      **высшей квалификационной категории**

#### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальной направленности «Азбука жизни» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- авторской программы учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» (2 – 4класс) Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина;

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. «Перестройка потребностей и побуждений, переоценка ценностей, - утверждал Л.С.Выготский, - есть основной момент при переходе от возраста к возрасту».

**Актуальность** программы определяется потребностью общества в духовно – нравственном воспитании как необходимым элементе сохранения и дальнейшего развития социума. Сюда относятся знания, необходимые человеку для успешной деятельности, знания общекультурного характера, а также набор социально-личностных качеств.

Необходимость создания курса «Азбука жизни» связана с ранним обучением жизненно важным навыкам, которые заложат основные знания и навыки безопасного поведения, здорового образа жизни, способствуют положительным межличностным отношениям и умению вести ответственность за свои действия, решать проблемы, критически мыслить, справляться с эмоциями и стрессом.

Программой предусмотрена тесная связь внеурочных занятий с обучением младших школьников различным учебным предметам и семейным воспитанием. Программа предполагает привлечение родителей и других членов семей учащихся к проведению праздников, коллективных дел, к подготовке детей к занятиям.

Курс «Азбука жизни» представляет систему занятий для детей в возрасте от 7 до 8 лет.

Курс включает 33 занятий: одно занятие в неделю

#### **Режим занятий:**

Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, творческая, общественно-полезная.

**Цель программы:** создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника через приобретение ими опыта в практической и социальной деятельности и применение приобретённых знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

### **Задачи программы:**

- Формирование нравственного сознания, чувств, поведения.
- Становление у детей ценностных ориентаций на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.
- Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка.
- Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.
- Сохранение психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.
- Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.
- Формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.
- Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.
- Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.
- Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

### **Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы**

В основу программы курса «Азбука жизни» положены следующие принципы:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учётом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребёнка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребёнка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания воспитания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия.

**Программа развивает идеи** личностно ориентированного, развивающего образования в начальной школе, **системно-деятельного подхода** к построению учебно-воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы.

**Основные ценности программы:** самоопределение, нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; забота о себе и близких; здоровье и безопасность; доброта, внимание к себе и другим людям.

## Особенности форм работы

Содержание программы курса «Азбука жизни» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: устный журнал, путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические и ролевые игры, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения.

Во 2 – 4 классах занятия проводятся с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов.

Внеурочные занятия во 2 – 4 классах включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

Особое внимание в программе уделяется элементам исследовательской деятельности. Так в 1 классе детям предлагается выполнить мини-исследования, мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они смогут получить из доступных источников, например, от других людей.

Предполагается также включение учащихся со 2 класса в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

## Формы и методы работы

### Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилектическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- упражнения и тренинги;
- экскурсии;
- тестирование
- практическая работа

### Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрация и демонстрация);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании

### **Опыт ценностных ориентаций. Личностные универсальные учебные действия.**

Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Здоровье человека. Сознательное отношение к своему здоровью, культуре правильного питания,

Бережное отношение к природе. Уважение к государству, его символам, законам, Конституции. Уважение к людям. Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ.

Дружба, взаимопонимание между народами. Уважение к культуре других народов. Умение соблюдать правила добрососедства. Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть. Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.

Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка. Осознание связи прошлого, настоящего и будущего. Бережное отношение к семье, уважительное отношение к семейным традициям, обычаям. Любовь к родным и близким, умение её выражать. Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда. Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.

Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Стремление к взрослому. Ценность науки, знания. Бережное отношение к книге.

Знание основных моральных норм жизни в обществе. Умение видеть ценность и уникальность понимание чувств других людей. каждого человека. Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах. Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми. Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др. Установка на здоровый образ жизни.

### **Опыт творческой деятельности.**

#### **Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.**

Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий. Овладение навыками учебного сотрудничества. Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Умение достигать согласия, приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения. Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.) Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходиться к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры. Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

Создание творческих работ. коллективных и индивидуальных проектов. Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх. Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы. Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений. Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения. Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала. Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности. Выполнение сравнения анализа, синтеза, классификации, обобщения. Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

## Планируемые результаты

Выделяются три уровня планируемых результатов.

**Первый уровень** – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.

**Второй уровень** – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

**Третий уровень** – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной работы с другими людьми и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

## Содержание программы

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Модуль «Мои обязанности и права»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»
2	Модуль «Мой безопасный дом»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»
3	Модуль «Моя безопасность»	Модуль «Разговор о правильном питании»	Модуль «Мои обязанности и права», «Продолжим разговор о правильном питании»	Модуль «Если нужна моя помощь»
4	Модуль «Азбука экономиста»	Модуль «Азбука здоровья»	Модуль «Здоровье и безопасность»	Модуль «Я и мои друзья»

Календарно - тематическое планирование

1 класс (33 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата
-------	--------------	-----------	---------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------	------------------	------

*1 четверть*

*Модуль «Мои права и обязанности» - 7 часов*

*Задача: формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.*

1.	<b>Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.</b>	1	Беседа	Ученик, учитель, школа, Устав школы	<b>Знать</b> права и обязанности школьника <b>Уметь</b> соблюдать правила поведения в школе	Умение контролировать своё поведение	Рисунок «Я ученик»	
2.	<b>Мои одноклассники. Наши школьные обязанности.</b>	1	Занятие-тренинг	Ученик, класс, одноклассник	<b>Знать</b> правила общения с одноклассниками <b>Уметь</b> наладить доброжелательное, бесконфликтное общение с одноклассниками	Умение установить доброжелательное, бесконфликтное общение	Диагностика «Рукавички»	
3.	<b>Школьные вещи – наши помощники.</b>	1	Практикум	Учебник, тетрадь, дневник, портфель, пенал.	<b>Знать</b> правила бережного пользования школьными принадлежностями. <b>Уметь</b> безопасно работать со школьными предметами.	Умение ориентироваться в учебнике, тетради, портфеле.	Игра «Соберись в школу сам»	
4.	<b>Книги – наши друзья и помощники</b>	1	Экскурсия	Книга, библиотека, части книги.	<b>Знать</b> , почему книги стали помощниками и друзьями человека	Умение бережно обращаться с книгой	Презентация книги ( по выбору)	

						<b>Уметь</b> находить книгу, правильно называть части книги				
<b>5.</b>	<b>Мои учителя.</b>	1	Праздник к Дню учителя	День учителя, роль учителя, благодарность	<b>Знать</b> правила поведения во время праздника <b>Уметь</b> поздравить учителя с праздником	Формирование нравственных чувств: благодарность, уважение.	Поздравительная открытка			
<b>6.</b>	<b>Школьные традиции.</b>	1	практикум	Традиция, правило	<b>Знать</b> традиции школы, уклад школьной жизни <b>Уметь</b> принимать их как норму общества.	Формирование интереса к традициям школы.	Мини - проект «Традиции школьной жизни»			
<b>7</b>	<b>Итоговое занятие «День рождения класса »</b>	2	Праздник		<b>Знать</b> правила поведения. <b>Уметь</b> использовать полученные знания в повседневной жизни	Формирование нравственных чувств: дружба, доброта, вежливость.	Рисунок «Мой класс»			

**2 четверть**

**Модуль «Азбука безопасности» - 9 часов**

**Задача: Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.**

<b>1.</b>	<b>Азбука безопасного поведения на улице</b>	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	<b>Знать</b> дорожную азбуку. <b>Уметь</b> пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора			
<b>2.</b>	<b>Умелый пешеход</b>	1	Игра	Зебра, виды переходов, перекрёсток.	<b>Знать</b> дорогу от школы до дома. <b>Уметь</b> применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома»			
<b>3.</b>	<b>Как рождаются опасные ситуации на дороге.</b>	1	Занятие-путешествие	Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария.	<b>Знать</b> какую опасность таит в себе дорога. <b>Уметь</b> критически мыслить	Воспитывать культуру поведения пешехода.	Составить памятку.			

4.	Мы пассажиры.	1	Заочная экскурсия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	Знать правила пассажиров. Уметь применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированность и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажиров»
5.	Островок безопасности	1	Игра «Марафон»	Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина.	Знать безопасные места. Уметь принимать правильное решение.	Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций.	План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне.
6.	Машины и пешеходы	1	Викторина	Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	Знать правила безопасного поведения. Уметь находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	Мини-викторина по ПДД.
7.	Как разговаривает улица	1	Групповая работа	Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки.	Знать каждую группу знаков. Уметь классифицировать знаки	Развивать познавательные процессы обучающихся.	Мини-проект в группах.
8.	Что значит быть ответственным?	1	Диспут	Внимание, опасность, Госавтоинспекция,	Знать ПДД. Уметь применять на практике.	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.	Плакат, призывающий соблюдать ПДД.
9.	Знай правила движения как таблицу умножения.	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	Знать дорожную азбуку. Уметь следовать нормам поведения	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»

3 четверть

Модуль «Я и мы» - 11 ч

Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

1.	Азбука эмоций.	2	Беседа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление,	Знать, понимать и	Формирование межличностных	Составить правила
----	----------------	---	---------	--	-------------------	----------------------------	-------------------

2.		Групповая работа.	ярость, обида, стыд, грубость и т.д.	оценивать свои эмоции. <i>Уметь</i> управлять собственными эмоциями.	отношений на основе способности сопереживать, помогать другому.	общения.
3.	<b>Правила жизни.</b>	1 Дискуссия	Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, поддержка, спокойствие, благодарность, толерантность.	<b>Знать</b> правила хорошего тона и этикета. <i>Уметь</i> применять в жизни правила хорошего тона.	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом.	Составить алгоритм взаимодействия.
4.	<b>Город вежливости.</b>	1 Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	<b>Знать</b> слова вежливости. <i>Уметь</i> применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.
5.	<b>Будь человеком.</b>	1 Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	<b>Знать</b> эмоционально-волевую сферу человека. <i>Уметь</i> быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»
6.	<b>Что такое чувства?</b>	1 Игры-шутки	Обида, страх, злость, гнев, добро.	<b>Знать</b> отличительные характеристики данных видов чувств. <i>Уметь</i> определять эмоциональное состояние человека.	Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра.	Раскрасить свои чувства.
7.	<b>Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.</b>	1 Диалог	Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд.	<b>Знать</b> язык мимики и жестов. <i>Уметь</i> распознавать мимику и жесты.	Формирование умения управлять своими эмоциями.	Составить свою пиктограмму.

8.	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	<b>Знать</b> «Что такое хорошо...» <b>Уметь</b> оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»
9.	Давайте говорить друг другу комплименты	1	Утренник-игра	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный.	<b>Знать</b> комплименты. <b>Уметь</b> применять комплименты в различных ситуациях.	Формирование коммуникативных навыков.	Подготовить комплимент – сюрприз.
10.	Этюды для моделирования положительных черт характера.	1	Практикум	Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.	<b>Знать</b> характеристики положительных черт характера. <b>Уметь</b> собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках.	Формирование уважительного отношения друг к другу.	Создать портрет положительного черт характера своего друга.
11.	Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других	1	Тестирование	Личностная характеристика человека.	<b>Знать</b> личные качества. <b>Уметь</b> анализировать черты своего характера.	Регулирование собственного эмоционального состояния.	Тест «Довольны ли вы собой?»

4 четверть

Цикл «Азбука здоровья» - 6 часов

Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»

1.	Азбука здоровья.	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	<b>Знать</b> основные составляющие здоровья. <b>Уметь</b> соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.
2	Твой организм.	1	Урок-познание	Части тела и органы человека.	<b>Знать</b> свой организм. <b>Уметь</b> определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.

3.	Режиму дня – мы друзья.	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	<p><b>Знать</b> основные режимные моменты.</p> <p><b>Уметь</b> создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.</p>	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.
4.	Откуда берутся грязнули?	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	<p><b>Знать</b> правила ухода за своим телом.</p> <p><b>Уметь</b> ухаживать за своим телом.</p>	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.
5.	Как и чем мы питаемся?	1	Урок-путешествие	Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.	<p><b>Знать</b> основные виды питательных веществ и их значение для человека.</p> <p><b>Уметь</b> делать правильный выбор в питании.</p>	Формирование представлений о правильной и здоровой пище.	Проект «Здоровые продукты»
6.	Как стать нехворячкой?	1	Подвижные игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	<p><b>Знать</b> виды подвижных игр для правильной работы организма.</p> <p><b>Уметь</b> оценивать состояние собственного тела.</p>	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.